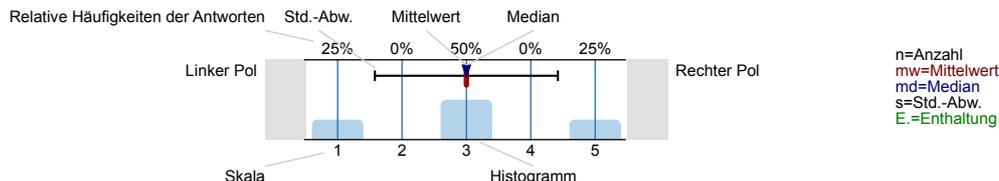


Legende

Fragefextext



1. Einleitung

Liebe Studierende,

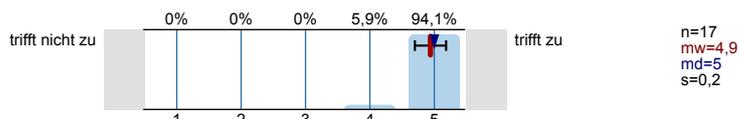
zum Abschluss des Semesters möchten wir Ihnen die Möglichkeit geben, Ihren Lehrenden ein persönliches Feedback zu den Lehrveranstaltungen zu geben. Bitte beachten Sie, dass Ihre Kommentare aus den Freitextfeldern unverändert in die Ergebnisberichte übernommen werden.

Wir bedanken uns für Ihre Bereitschaft, sich konstruktiv an der Gestaltung des Semesters und dessen Reflexion zu beteiligen.

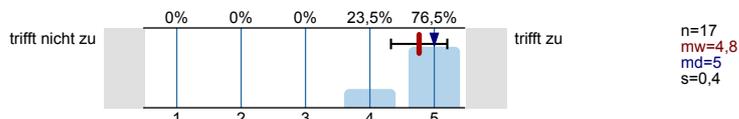
Mit freundlichem Gruß
Ihr Team Evaluation

2. Lehr-Lern-Ziele

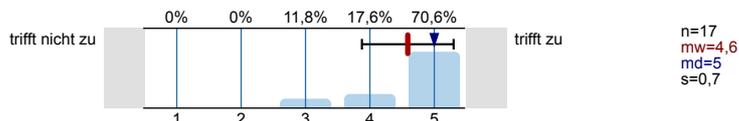
2.1) Die Lernziele der Lehrveranstaltung waren den gegebenen Umständen angepasst.



2.2) Die Lernziele der Lehrveranstaltung wurden verständlich dargestellt.



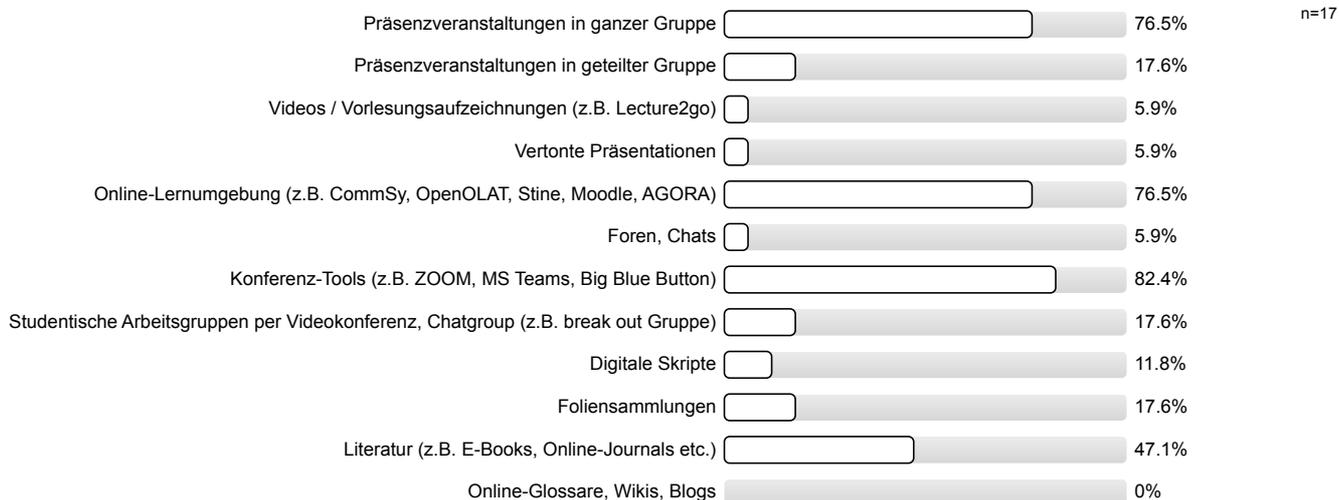
2.3) Aufgabenstellungen und Materialien haben beim Erreichen der Lernziele geholfen.

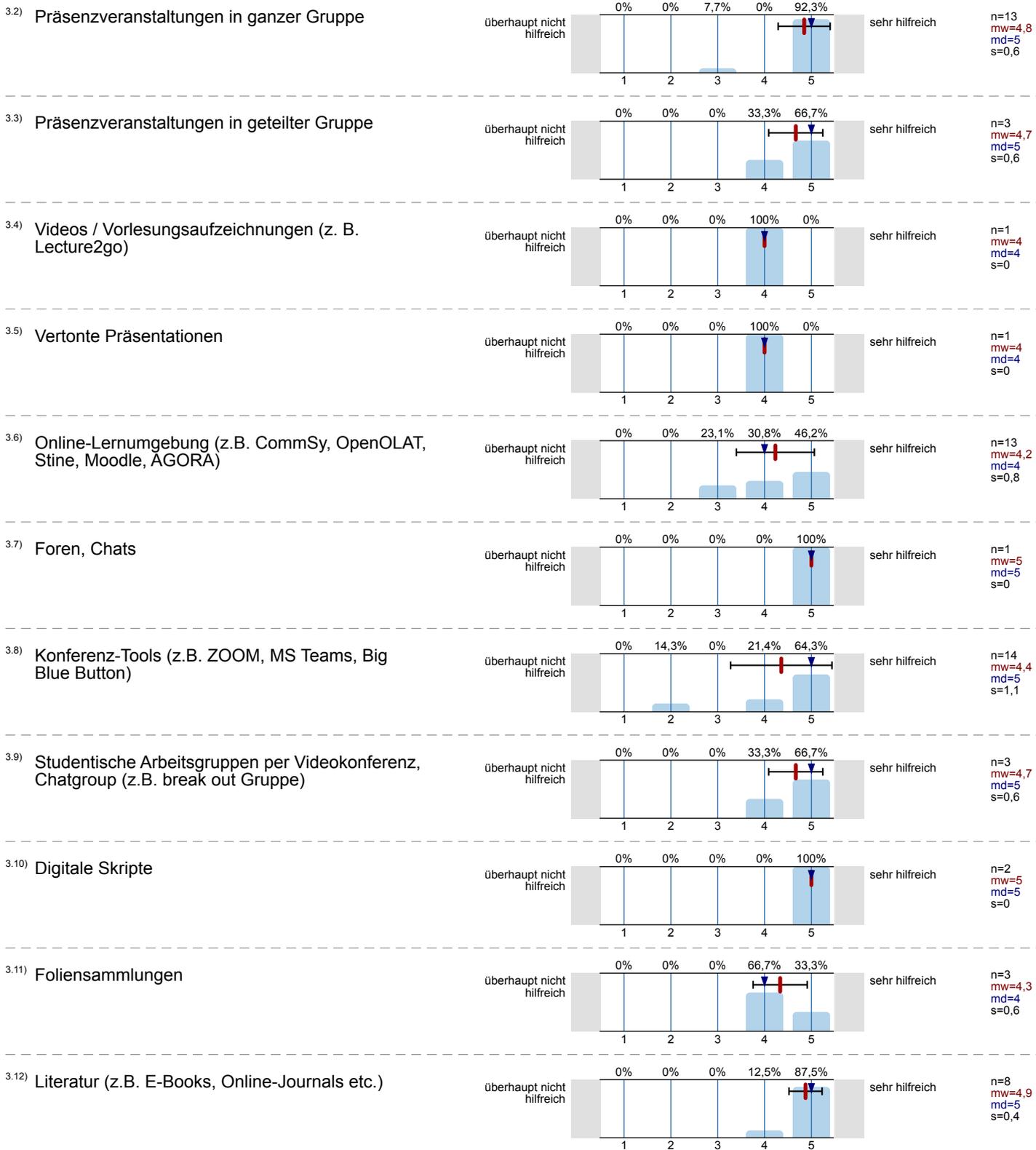


3. Lernarrangement und Werkzeuge

3.1) Welche der folgenden Lernmöglichkeiten und Werkzeuge haben Sie innerhalb der Lehrveranstaltung genutzt? Wie hilfreich waren diese für Ihr Lernen?

Bitte geben Sie für jede Lernmöglichkeit an, ob Sie diese genutzt haben und wie hilfreich diese für Sie war.

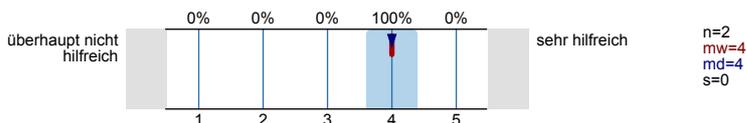




3.13) Online-Glossare, Wikis, Blogs

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.14) Übungsaufgaben



3.15) Quizze, Tests, E-Assessments

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.16) Probeklausuren

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.17) Welche andere Lernmöglichkeit haben Sie genutzt und wie hilfreich war diese?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.18) Andere I

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.19) Falls zutreffend: Welche weitere Lernmöglichkeit haben Sie genutzt und wie hilfreich war diese?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.20) Andere II

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.21) Falls zutreffend: Welche weitere Lernmöglichkeit haben Sie genutzt und wie hilfreich war diese?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.22) Wenn Sie bestimmte angebotene Lernmöglichkeiten und Werkzeuge nicht aktiv genutzt haben: Warum nicht?

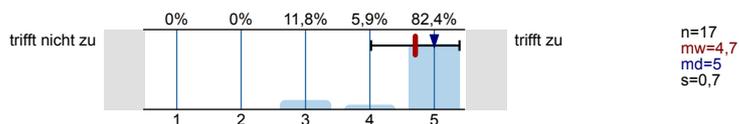
■ -

■ Did not require in the course

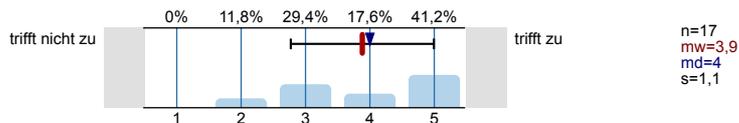
■ Tatsächlich muss man sagen, dass das Seminar in präsenz nicht nur mehr Spaß gemacht hat, sondern auch dazu gedient haben, dass die Paper intensiver diskutiert wurden. Jedoch ist uns allen bewusst, dass der Wechsel hin zum digitalen Seminar, aufgrund der aktuellen Situation notwendig war.

4. Lehr- und Lernmaterialien

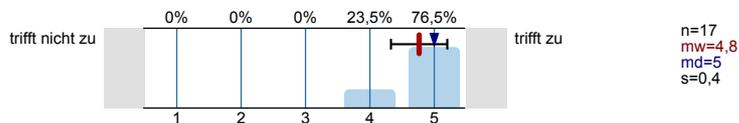
4.1) Die Lehr- und Lernmaterialien sind geeignet, um den Gegenstand der Lehrveranstaltung zu bearbeiten.



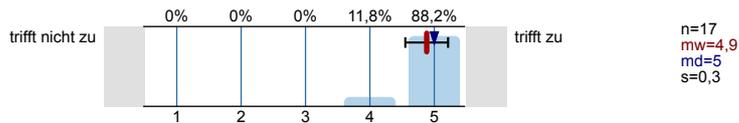
4.2) Die Lehr-, Lernmaterialien sind verständlich und selbsterklärend.



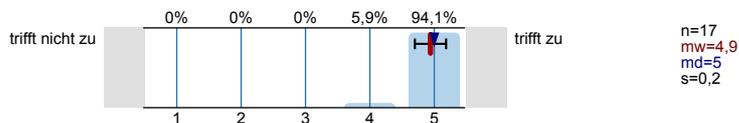
4.3) Die Lehr- und Lernmaterialien passen zum Niveau der Lehrveranstaltung.



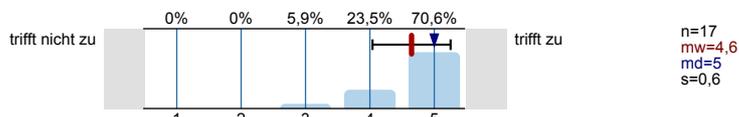
4.4) Die Lehr- und Lernmaterialien standen zum vereinbarten Zeitpunkt zur Verfügung.



4.5) Die Lehr- und Lernmaterialien standen für einen ausreichenden Zeitraum zur Verfügung.

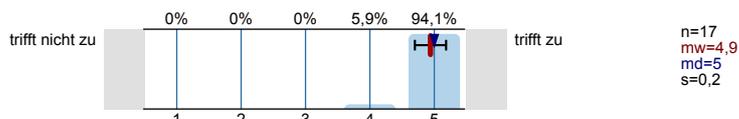


4.6) Mir war jederzeit klar, welche Funktion einzelne Materialien für die Veranstaltung haben.

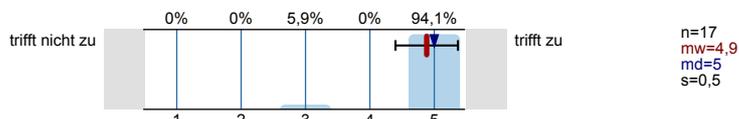


5. Technische Voraussetzungen

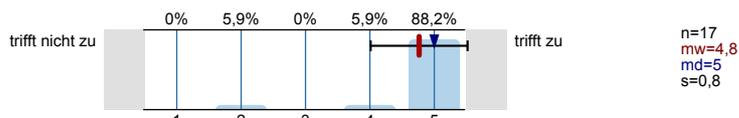
5.1) Meine technische **Ausstattung** reichte aus, um wie geplant an der Veranstaltung teilzunehmen.



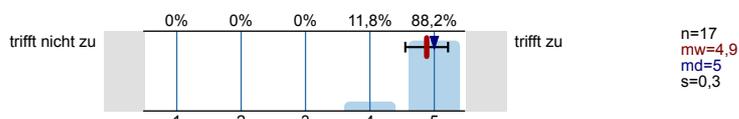
5.2) Meine technischen **Kenntnisse** reichten aus, um wie geplant an der Veranstaltung teilzunehmen.



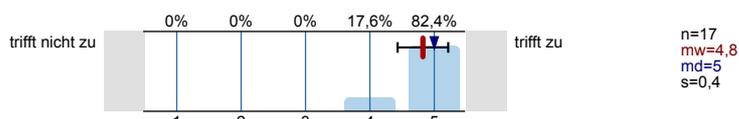
5.3) In der Bedienung der Online-Lernumgebung habe ich mich schnell zurechtgefunden.



5.4) Über die Bedienung der Online-Lernumgebung bin ich hinreichend informiert worden.



5.5) Die Lehr- und Lernmaterialien in der Online-Lernumgebung funktionierten technisch einwandfrei.



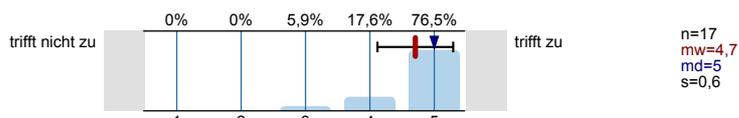
5.6) Was hätte Ihnen beim Lernen im Hinblick auf die Technik zusätzlich helfen können? (z.B. Barrierefreiheit, Verfügbarkeit)

■ -

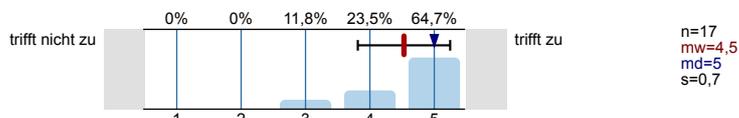
■ Bei der Beantwortung der Disucction questions schien es manchmal so, als würden sich diese nur auf ein paper (und nicht wie besprochen) auf beide Paper beziehen. Für die Zukunft wäre es deswegen hilfreich, wenn pro Paper spezifische Fragen gestellt werden würden oder mehr darauf geachtet werden würde, dass die Fragen "gleich schwer/leicht" in beiden Paper zu beantworten sind,

6. Individuelles Lernen

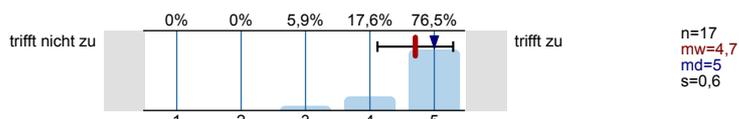
6.1) Das Lernarrangement hat mir dabei geholfen, mich kontinuierlich mit den Inhalten auseinanderzusetzen.



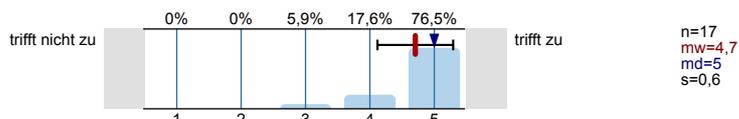
6.2) Das Lernarrangement versetzte mich in die Lage, Inhalte selbstständig zu vertiefen.



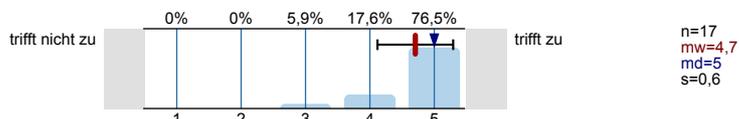
6.3) Das Lernarrangement hatte eine erkennbare Struktur/ folgte einem erkennbaren Ablauf.



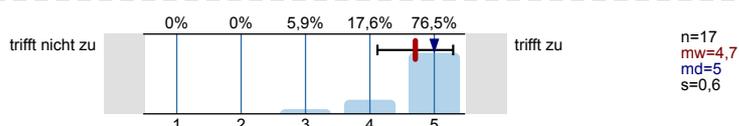
6.4) Das Lernarrangement ermöglichte mir eine flexible Einteilung meines Lerntempos.



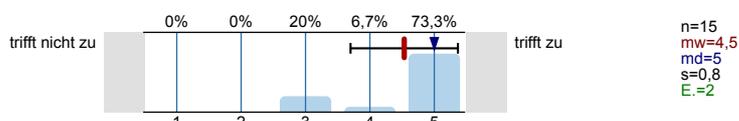
6.5) Das Lernarrangement ermöglichte mir eine flexible Einteilung meiner Lernzeiten.



6.6) Ich konnte für diese Veranstaltung (meist) ungestört arbeiten.



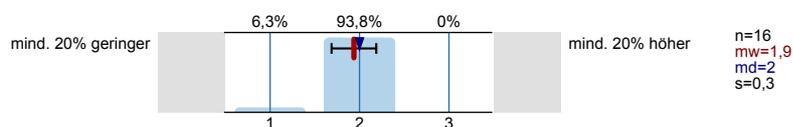
6.7) Das Lernarrangement hat mich bei der Erstellung der Studienleistung und/oder Vorbereitung der Prüfung unterstützt.



6.8) Während ich an der Lehrveranstaltung teilnahm, musste ich mich zeitgleich um mein Kind/ meine Kinder (oder andere hilfsbedürftige Personen) kümmern.



6.9) Der Arbeitsaufwand für die Veranstaltung entsprach dem angegebenen Workload.



6.10) Was war an dem Lernarrangement besonders hilfreich für Ihr Lernen?

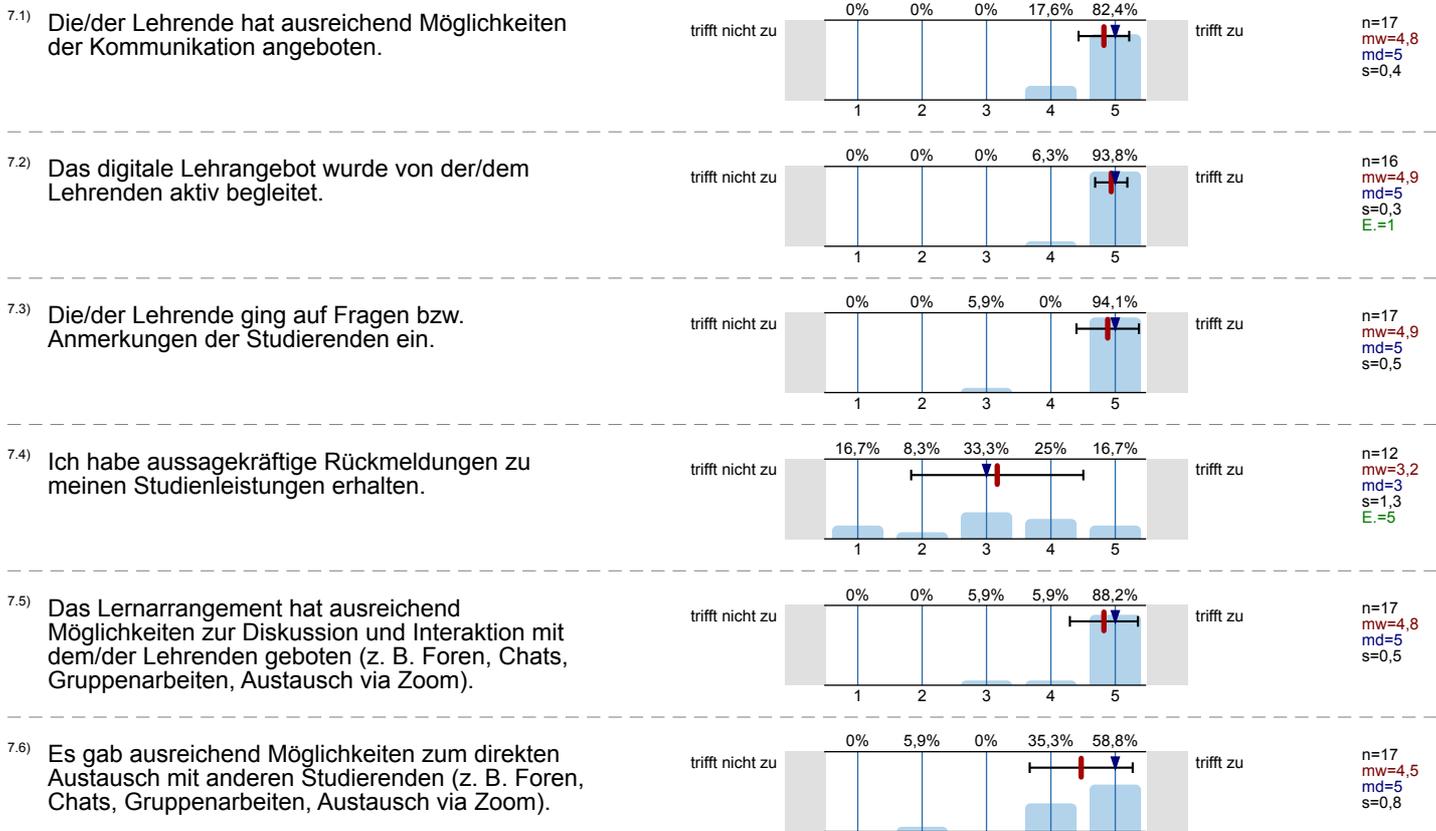
- Das alle relevanten Texte schon am Anfang des Semesters zur Verfügung standen.
- Dass man sich wöchentlich mit den Themen auseinander gesetzt hat und auch in der Gruppe sich darüber ausgetauscht hat. Über Themen reden und nicht "nur" eine Vorlesung hören hat viel gebracht.
- Die Bearbeitung der Aufgaben in 2er Teams war sehr hilfreich, um über die Paper zu diskutieren und Unklarheiten zu klären. Gleichzeitig war die Gruppenarbeit angenehmer zu koordinieren als in größeren Gruppen.
- Discussions in the class among other students
- Diskussion in den Gruppen und mit dem einzelnen Gruppenpartner
Gruppengröße (2 Personen) war perfekt
Prüfungsleistung (Abgabe von 3 Papern)
- I appreciated the format of writing 3 essays throughout the semester, as it helped me plan my workload better
- I found that being able to select the materials we were interested in, allowed us to focus a greater amount of effort.
- It was very good that we were able to choose individually (with our partner) on when to write the paper summaries etc. Therefore it was better to plan around very busy times during the semester. This is good because every student has an individual time table and deadlines.
- Working together with fellow students in a team to discuss on the matters of the papers
- that we could take our own time to complete assignments and didn't feel the pressure to complete large assignments every week
- workload was spread over the semester, not all at once the way you have it with an exam or final presentation - which was nice

6.11) Was hat Ihr Lernen erschwert?

- As texts were only discussed in class, it was sometimes difficult to assess the paper deeply and analyze it critically without any further input for the text production. In a team of two people, contradicting opinions make you get stuck in the working process.
- I believe the online process is always a hinderance. The lack of social interaction due to covid takes away a lot of interpersonal communication which allows us to learn.
- Leider wurden keine klaren Angaben bzgl der Formatierung/ Aufbaus der zu erstellten Arbeiten gemacht. Leider hat mein kein Feedback nach jedem Paper zu bekommen, um dies für die übrigen Paper umzusetzen und dadurch seine Leistung evtl. steigern zu können.
- Manchmal hatte ich das Gefühl, nicht das große Ganze hinter/zwischen den einzelnen Papern zu sehen (vielleicht einen Zeitstrahl mit wichtigen Theorien und Entwicklungen mit einer Einordnung der Paper besprechen
- N/a

- Papers were sometimes difficult to grasp
- The texts were quite long, heavy, and old
- online classes

7. Kommunikation



8. Anregungen zur Weiterentwicklung der Lehrveranstaltung

- 8.1) Welche Elemente und Aspekte dieser Lehrveranstaltung halten Sie für besonders gelungen?
- - Prüfungsleistung in Form von 3 Essays in unterschiedlichen Formaten (Summary, Answering Questions, Discussion Summary)
 - - Genügend Zeit für Austausch in der Gruppe und Diskussion
 - - Unterschiedliche Meinungen und Äußerungen wurden sehr wertschätzend aufgenommen
 - - being able to choose the timing of assignments; discussions in class, not having to write another paper but instead having a very different method to learn which was very interesting
 - As already mentioned, the format of the coursework was very well done. It not only helps students with planning their workload, but also ensures that we are prepared for the discussion on most topics. Because we have to have a full understanding of the papers when writing our essays, we are also able to have more thorough discussions during the class sessions. I thought this was a super way of fully immersing the students in the course.
 - Das Prüfungsformat ist eine angenehme Abwechslung zu den üblichen Prüfungsformaten in Seminaren. Besonders in Pandemiezeiten war es sehr hilfreich, dass wir uns die Verteilung der Abgaben selbst einteilen konnten. Die Arbeit in 2er-Teams war im Vergleich zu größeren Gruppen deutlich leichter zu koordinieren. Außerdem war es gut, dass wenigstens ein Teil des Seminars in Präsenz stattfinden konnte.
 - Das wir uns aussuchen konnten wann wir unsere Prüfungsleistung erbringen. Dadurch ist das Ende des Semesters deutlich entlastet und hat zur Stressreduktion beigetragen. Außerdem war ich dadurch auch besser in der Lage mich voll auf den Inhalt der einzelnen Veranstaltungen zu konzentrieren.
 - Der grundsätzliche Aufbau des Seminars, der viel Raum für Diskussionen bietet, hat mir gut gefallen. Hierdurch setzt man sich tatsächlich intensiv mit den Inhalten der Paper auseinander und offen gebliebene Fragen klären sich schnell während der Diskussion. Dies funktioniert allerdings in der Präsenzlehre deutlich besser als in der digitalen Lehre.
 - Flexibility in selecting the papers of our choice for the assignment
 - Ich finde es ein gelungenes Format, keine Präsentation zu halten und eine Hausarbeit zu schreiben, sondern die Diskussionen in der Gruppe zu haben und so einen intensiveren Austausch zu bekommen!

- Prüfungsleistung
Aufbau des Seminars (2 paper pro VL)
Gruppengröße
sehr motivierter Professor
- Structure and schedule
- Teamwork; it is generally helpful that we had to produce little papers continuously during the course instead of one paper in the end: good to "keep with the flow" and continuously deal with the content of the class
- That we could choose when to complete assignments
- The teaching methods, the presentation, communication with other students (in-person), the material was very interesting.
- The way professor explains
- open discussion amongst the students (+lecturer), workload was spread over the entire semester, students could choose which papers they wanted to work on (divide the workload individually over the course of the semester)
- three rather short essays on 3 different topics instead of 1 big paper, the discussions in the presence

8.2) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die Weiterentwicklung dieser Lehrveranstaltung?

- - Paper hätten unterschiedlicher sein können um mehr Diskussion anzuregen
- Abwechselndes Vorlesungs-Format; Nicht jede Vorlesung nur durch Paper-Diskussionen gestalten
- Broader range of topics
- Discussions in class sometimes tended to entangle and lose focus, discussion questions were not fully answered, lack of structure in the discussions; it would have been helpful to have a feedback "in between" regarding the papers to generally know if we as a team were on a good path or not to improve ourselves from paper one to paper three
- Ein Überblick nach welchen Kriterien das Portfolio bzw. die jeweiligen Aufgaben bewertet werden wäre hilfreich für die Bearbeitung der Aufgaben.
- Es wäre hilfreich, zu Beginn der Veranstaltung einen Leitfaden für die formale Gestaltung der Essays zu erhalten. Außerdem wäre ein Feedback nach dem ersten Essay hilfreich, um für die nächsten Essays besser einschätzen zu können, ob die Art und Weise des Aufbaus des Essays grundsätzlich in die richtige Richtung geht.
- Feedback pro abgegebenes Paper
Präsenzveranstaltung
- Having more relevant and newer content that reflects the climate crisis. Some of the papers were nice a "groundwork" for understanding how to deal with crises but I wish we had some papers where we could apply those frameworks to modern problems. I wish we could have had feedback right away on the papers to improve our understanding and presenting of the ideas in later papers/ homework.
- I usually had a problem applying the discussion questions to both of the papers provided within one topic. I had wished that maybe the papers had different discussion questions, although I understand that it isn't feasible to do so, as it would mean much more work for you to create two different sets of questions for each topic.
- I would recommend more student interaction. If this was back to ground, I believe it would have been a fantastic seminar and appeared to be so when we were in the classroom.
- discussion works better face to face on campus (not online)

Vielen Dank für Ihre Rückmeldung!

Profilinie

Teilbereich: Sozialökonomie
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Daniel Geiger
 Titel der Lehrveranstaltung: Managing Crises: Coordination and Communication
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. Lehr-Lern-Ziele

2.1) Die Lernziele der Lehrveranstaltung waren den gegebenen Umständen angepasst.	trifft nicht zu						trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,2
2.2) Die Lernziele der Lehrveranstaltung wurden v-erständlich dargestellt.	trifft nicht zu						trifft zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,4
2.3) Aufgabenstellungen und Materialien haben beim Erreichen der Lernziele geholfen.	trifft nicht zu						trifft zu	n=17	mw=4,6	md=5,0	s=0,7

3. Lernarrangement und Werkzeuge

3.2) Präsenzveranstaltungen in ganzer Gruppe	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=13	mw=4,8	md=5,0	s=0,6
3.3) Präsenzveranstaltungen in geteilter Gruppe	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=3	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
3.4) Videos / Vorlesungsaufzeichnungen (z. B. Lecture2go)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=1	mw=4,0	md=4,0	s=0,0
3.5) Vertonte Präsentationen	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=1	mw=4,0	md=4,0	s=0,0
3.6) Online-Lernumgebung (z.B. CommSy, OpenOLAT, Stine, Moodle, AGORA)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=13	mw=4,2	md=4,0	s=0,8
3.7) Foren, Chats	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=1	mw=5,0	md=5,0	s=0,0
3.8) Konferenz-Tools (z.B. ZOOM, MS Teams, Big Blue Button)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=14	mw=4,4	md=5,0	s=1,1
3.9) Studentische Arbeitsgruppen per Videokonferenz, Chatgroup (z.B. break out Gruppe)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=3	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
3.10) Digitale Skripte	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=2	mw=5,0	md=5,0	s=0,0
3.11) Foliensammlungen	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=3	mw=4,3	md=4,0	s=0,6
3.12) Literatur (z.B. E-Books, Online-Journals etc.)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=8	mw=4,9	md=5,0	s=0,4
3.13) Online-Glossare, Wikis, Blogs (*)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich				
3.14) Übungsaufgaben	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich	n=2	mw=4,0	md=4,0	s=0,0
3.15) Quizze, Tests, E-Assessments (*)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich				
3.16) Probeklausuren (*)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich				
3.18) Andere I (*)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich				
3.20) Andere II (*)	überhaupt nicht hilfreich						sehr hilfreich				

4. Lehr- und Lernmaterialien

4.1) Die Lehr- und Lernmaterialien sind geeignet, um den Gegenstand der Lehrveranstaltung zu bearbeiten.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,7
4.2) Die Lehr-, Lernmaterialien sind verständlich und selbsterklärend.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=3,9	md=4,0	s=1,1
4.3) Die Lehr- und Lernmaterialien passen zum Niveau der Lehrveranstaltung.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,4
4.4) Die Lehr- und Lernmaterialien standen zum vereinbarten Zeitpunkt zur Verfügung.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,3
4.5) Die Lehr- und Lernmaterialien standen für einen ausreichenden Zeitraum zur Verfügung.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,2
4.6) Mir war jederzeit klar, welche Funktion einzelne Materialien für die Veranstaltung haben.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,6	md=5,0	s=0,6

5. Technische Voraussetzungen

5.1) Meine technische Ausstattung reichte aus, um wie geplant an der Veranstaltung teilzunehmen.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,2
5.2) Meine technischen Kenntnisse reichten aus, um wie geplant an der Veranstaltung teilzunehmen.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,5
5.3) In der Bedienung der Online-Lernumgebung habe ich mich schnell zurechtgefunden.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,8
5.4) Über die Bedienung der Online-Lernumgebung bin ich hinreichend informiert worden.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,3
5.5) Die Lehr- und Lernmaterialien in der Online-Lernumgebung funktionierten technisch einwandfrei.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,4

6. Individuelles Lernen

6.1) Das Lernarrangement hat mir dabei geholfen, mich kontinuierlich mit den Inhalten auseinanderzusetzen.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
6.2) Das Lernarrangement versetzte mich in die Lage, Inhalte selbstständig zu vertiefen.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,5	md=5,0	s=0,7
6.3) Das Lernarrangement hatte eine erkennbare Struktur/ folgte einem erkennbaren Ablauf.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
6.4) Das Lernarrangement ermöglichte mir eine flexible Einteilung meines Lerntempos.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
6.5) Das Lernarrangement ermöglichte mir eine flexible Einteilung meiner Lernzeiten.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
6.6) Ich konnte für diese Veranstaltung (meist) ungestört arbeiten.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,7	md=5,0	s=0,6
6.7) Das Lernarrangement hat mich bei der Erstellung der Studienleistung und/oder Vorbereitung der Prüfung unterstützt.	trifft nicht zu									trifft zu	n=15	mw=4,5	md=5,0	s=0,8
6.9) Der Arbeitsaufwand für die Veranstaltung entsprach dem angegebenen Workload.	mind. 20% geringer									mind. 20% höher	n=16	mw=1,9	md=2,0	s=0,3

7. Kommunikation

7.1) Die/der Lehrende hat ausreichend Möglichkeiten der Kommunikation angeboten.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,4
7.2) Das digitale Lehrangebot wurde von der/dem Lehrenden aktiv begleitet.	trifft nicht zu									trifft zu	n=16	mw=4,9	md=5,0	s=0,3
7.3) Die/der Lehrende ging auf Fragen bzw. Anmerkungen der Studierenden ein.	trifft nicht zu									trifft zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=0,5
7.4) Ich habe aussagekräftige Rückmeldungen zu meinen Studienleistungen erhalten.	trifft nicht zu									trifft zu	n=12	mw=3,2	md=3,0	s=1,3

7.5) Das Lernarrangement hat ausreichend Möglichkeiten zur Diskussion und Interaktion mit dem/der Lehrenden geboten (z. B. Foren,		n=17	mw=4,8	md=5,0	s=0,5
7.6) Es gab ausreichend Möglichkeiten zum direkten Austausch mit anderen Studierenden (z. B. Foren, Chats,		n=17	mw=4,5	md=5,0	s=0,8

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.