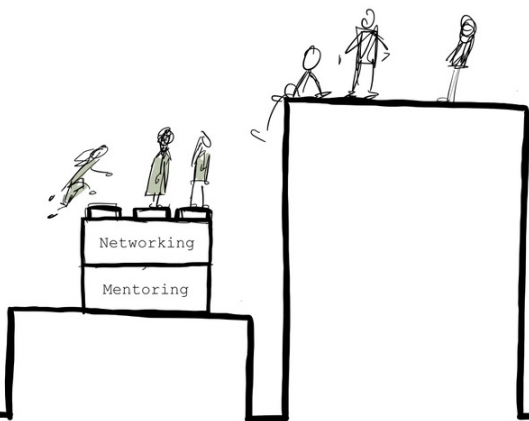


Empowering Female Economists

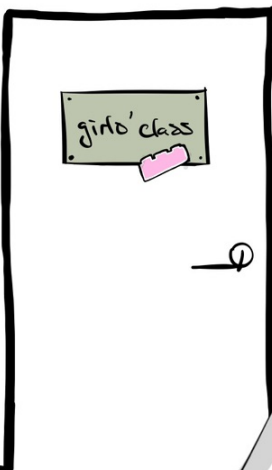
Comic Essay zu der Studie

„Do single-sex classes affect academic achievement? An experiment in a coeducational university“
 von Alison L. Booth, Lina Cardona-Sosa & Patrick Nolen (2018)*

Auch wenn es bereits Maßnahmen gibt, die die Gleichstellung der Geschlechter im Bildungssystem fördern, ist eine echte Chancengleichheit noch lange nicht erreicht.

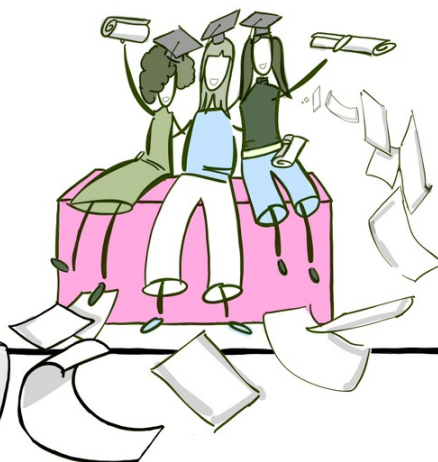


Denn: Who runs the World? Männer!
 - Zumindest in den Wirtschaftswissenschaften.



Eine britische Studie hat daher untersucht, ob geschlechtergetrennter Unterricht an einer koedukativen Universität zur Förderung von Frauen in den Wirtschaftswissenschaften beitragen kann.

Die Autor:innen stellten fest, dass Studentinnen, die im ersten Jahr an einer All-Female-Class teilnahmen, mit höherer Wahrscheinlichkeit ihr Studium abschließen und dabei Spitzennoten erreichen.



Teilweise geschlechtergetrennter Unterricht kann somit einen Beitrag zur Gleichstellung der Geschlechter im Bildungssystem leisten.



Bei den Männern, die an einer All-Male-Class teilnahmen, konnte dagegen kein signifikanter Leistungsunterschied festgestellt werden.



E.4

Eingereicht von Dmytro Bluvshchyn, Julius Petersohn & Emilia Henrietta Heinz | Illustrationen: Emilia Henrietta Heinz

*Booth, A. L., Cardona-Sosa, L., & Nolen, P. (2018). Do single-sex classes affect academic achievement? An experiment in a coeducational university. Journal of Public Economics, 168, 109–126.