



Wissenschaftliche Literaturrecherche

Richtziel

Teilnehmende (TN) können wissenschaftliche Literatur zu ihrem Thema finden.

Grobziele

1. Die TN formulieren ihre Suchstrategie.
2. Die TN nutzen alle ihnen zur Verfügung stehenden relevanten Ressourcen.
3. Die TN können die Relevanz der Ergebnisse bewerten.

Feinziele

Bloomsche Taxonomie

1.1	Die TN erarbeiten sich die Suchbegriffe systematisch.	Analysieren
1.2	Die TN können die Suchbegriffe kombinieren.	Synthetisieren
1.3	Die TN können ihre Suchwörter trunkieren.	Anwenden
2.1	Die TN wählen relevante Datenbanken mithilfe von DBIS aus.	Anwenden
2.2	Die TN können ihre Suchstrategie mit den Möglichkeiten der Suchoberflächen der Datenbanken umsetzen und anpassen.	Analysieren
2.3	Die TN kennen den Informationskreislauf.	Wissen
3.1	Die TN können die Qualität eines Artikels bestimmen.	Wissen
3.2	Die TN kennen das VBH Jourqual-Ranking.	Wissen
3.3	Die TN können „Peer-Review“ erklären.	Verstehen

Inhalte

1.1	Sinntragende Begriffe, Synonyme und andere Begriffe; Wikipedia, Google, Google Scholar, OpenThesaurus.de, Standard Thesaurus Wirtschaft bzw. Thesaurus Sozialwissenschaften.
1.2	Boolsche Operatoren, Klammerung, Phrasensuche
1.3	Wortstamm, Trunkierungszeichen
2.1	Datenbank-Vorauswahl via Bibliothekswebseite > Recherche > Datenbanken und Fachportale, DBIS via Stabi; Econbiz bzw. Socio-Hub, wiso, Business Source Complete o. ä., Web of Science ; Grenzen von Google und Google Scholar; VPN
2.2	Felder, Einschränkung auf Literaturinformation/Peer-reviewed Artikel, Thesaurus, Schlagwörter vs. Stichwörter, Suchgeschichte, Ergebnisse speichern, Recall and Precision, Volltext via Linkresolver
2.3	Informationskreislauf, Einordnung von Konferenzberichten, Working Paper, Zeitschriftenartikel, Buch, Sammelband, Enzyklopädie
3.1	Checkliste im CRAP-Test
3.2	Rankings von Zeitschriften, VHB Jourqual-Ranking, Journal Impact Factor
3.3	Peer Review, Qualität in der Wissenschaft

Einordnung in die Referenzrahmen für Informationskompetenz

A) Referenzrahmen Informationskompetenz (dbv 2016)¹

Teilkompetenz	Arbeitsschritt / Kriterium	Niveaustufe (in Worten)
Suchen	Wissensbedarf formulieren	C2 – Einem wissenschaftlichen Text Suchbegriffe entnehmen.
Suchen	Quellen finden	B2 – Gezielt nach unterschiedlichen Medien suchen, die sicher weiterführende Informationen enthalten.
Suchen	Information isolieren	B2 – Den Suchprozess protokollieren und anhand formaler Angaben potenziell relevante Treffer identifizieren.
Prüfen	Thematische Relevanz	B2 – Das Suchthema innerhalb eines einfachen kontinuierlichen Textes mittlerer Länge mit diesem Themenschwerpunkt erkennen.
Prüfen	Vollständigkeit	B2 – Abschätzen, ob die vorgegebenen Fragen anhand der gefundenen Medien potenziell zu beantworten sind.

B) The Framework for Information Literacy for Higher Education (ACRL 2016)²

(6) Recherche ist strategische Erkundung

- Bestimme dein Informationsbedürfnis (P).
- Wähle die geeigneten Suchstrategien und Werkzeuge entsprechend deinem Informationsbedürfnis (P).
- Passe die Suchstrategien anhand der Ergebnisse an (P).
- Zeige Flexibilität und Kreativität (E).
- Sieh die Recherche als Herausforderung (E).
- Suche die Unterstützung von Experten (E).

(1) Autorität ist geschaffen und kontextabhängig

- Bestimme die Glaubwürdigkeit von Quellen (P).
- Betrachte Informationen kritisch und vorurteilsfrei (E).

(2) Das Erstellen von Informationen ist ein Prozess

- Bewerte Informationen auch auf Basis ihres Entstehungsprozesses (P).
- Kenne die Prozesse zur Erstellung und Verbreitung von Information in den verschiedenen Disziplinen (P).
- Sieh die Charakteristika von Informationen, die durch den Informationsprozess entstehen (E).
- Erkenne die Leistung, eine passende Informationsquelle für eine spezifische Anforderung zu finden (E).

¹ Deutscher Bibliotheksverband (2016). Referenzrahmen Informationskompetenz. <http://www.informationskompetenz.de/index.php/referenzrahmen/>

² Franke, F. (2017). Das Framework for Information Literacy, in: o-bib, 4(4), 22-29. <https://doi.org/10.5282/o-bib/2017H4522-29;>
 Rahmen mit Praxiskenntnissen (P) und Einstellungen (E)